

## ALGUNAS IDEAS PARA AYUDAR A SU HIJO EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA

Ver con los pequeños dónde hay números (zapatos, camisetas, envases, calendarios, páginas de revistas, control remoto, jarras medidoras, en el programa de TV, etc.) y para qué sirven.

Jugar a las cartas, lotería, bingo, ludo, oca, dados, dominóes, rompecabezas.

Elegir páginas de distintas secciones del diario, decir qué página es y antes y después cuáles vienen...

Leer artículos cortos e interesantes de un diario o una revista que tenga contenidos matemáticos y pedirle que diga que no entiende y qué supone el que quiere decir. (Darles recortes con pronósticos, gráficos, mapas, logos, salidas y entradas de aviones, etc.)

Buscar en ellos términos que impliquen medidas, abreviaturas y símbolos

Jugar con adivinanzas que impliquen conocimientos numéricos, geométricos o de medida...

Yo pienso un número y vos tratás de adivinar cuál es... Es mayor que 20... menor que 50 y la suma de sus cifras es 13 ¿qué número es?

Pensé en una cadena de números 5,10,15,20,... ¿cuáles siguen? ¿Estaría el 50 en esa cadena? ¿Y el 1000?

Hacer con sus hijos los problemas de ingenio de diarios y revistas e interesarse en sus soluciones.

Usar la guía de teléfonos para encontrar números con alguna propiedad. Por ejemplo: Un número cuyas cifras den 50 o cuál es el número de teléfono mayor o menor de los apellidos comenzados con B o qué números son capicúas, etc.

Mostrarles el dinero y jugar con ellos a comprar y vender o que calculen cuánta plata necesitan para ir todos al cine o que digan como se puede formar 50centavos o \$1,75... Preparar distintos menús para la semana de un costo fijo o no mayo, por ejemplo, a 3\$ combinando alimentos. Preparar lista de compras dándoles folletos (catálogos) de supermercados u otros comercios y que lean precios y estimen cuánta plata deberán llevar para hacer la compra de la semana. ¿Con \$15 qué cosas de limpieza podré comprar?...

Después de las compras hacerles revisar el ticket: ¿Dónde aparecen números?, ¿Qué representan? ¿Nos habrán cobrado bien? ¿Cómo te dás cuenta?... ¿Por qué en mi ticket dice cambio 0.0? ¿Cómo podés facilitar tus cálculos...? Al final usá la calculadora y comprobá tus cuentas...

Leer un catálogo y buscar la diferencia entre precios regulares y con descuentos.

Buscar que régimen de cuota nos conviene para comprar determinado artículo.

Leer con usted las boletas de compras y las de luz, gas y teléfono...

Trabajar en la cocina leyendo, preparando los utensilios y haciendo con ellos recetas y pensando si viene el doble de gente qué pasa y si somos la mitad qué ocurre; trasvasando líquidos entre envases y jarras graduadas y pesando; calculando mitades, cuartos, tres cuartos aproximadamente de un pan de manteca, de un litro, de un kilo... Y también en el taller donde trabaja... mostrándoles cómo estima y como mide y qué instrumentos usa y cómo hace cuando no tienen las herramientas adecuadas.

Ver cómo se leen las escalas en reglas, balanzas, relojes, termómetros y otros instrumentos (por ejemplo, en el auto o en las estaciones de servicio, o en las farmacias).

Encontrar y recortar figuras que se asemejan a figuras geométricas (cuadrados, rectángulos, círculos, triángulos, etc.) y pedirles que expliquen por que les parece que es así.

Dibujar frisos o guardas en papel cuadriculado para una pared de su pieza.

Comparar tiempos de duración de programas de TV desde su experiencia y con la revista o el diario. ¿Cuál te parece más largo? ¿Cómo te das cuenta?

Mostrarle mapas y hojas de ruta y cómo se leen y que se ubiquen ellos y digan qué trayecto tomar para llegar de un lugar a otro.

Usar la calculadora pidiéndole: Inventá cuentas en esta hoja que no sepas hacer y hacélas con la calculadora. Anotá los resultados. Comprobemos juntos si los resultados que obtuviste tienen sentido.

Mirar fotos y láminas con usted ¿En que te parecés al que estás ahí?, ¿Desde dónde se habrá tomado esta foto?, ¿Estará lejos el fotógrafo...?

¿Si quisiera comprar esta silla por teléfono ¿Cómo la describiría?

Claro necesitamos tiempo...pero habrá que fabricarlo porque sin ustedes la escuela puede hacer muy poco...

Padres y docentes tenemos que cambiar la imagen de la matemática...esto va a ser lento, pero podemos empezar...ya! Dejemos las cuentas para los maestros si no entendemos cómo las enseñan, pero ayudemos a que nuestros hijos pongan empeño, no tengan miedo a la matemática y logren ver cuan difundida está. Si ustedes con su forma de pensamiento están en el camino recto ¿por qué retroceder a lo que se quiere cambiar?