

Entreténganse con los números

Algunas sugerencias para ayudar al niño con su capacidad numérica:

- ▶ Durante un trayecto en automóvil busquen números. Que los niños vean los números en los letreros y casas y los vayan sumando. Y que los niños mayores los sumen a ver quién llega primero a 100.
- ▶ Vaciar una caja con juguetes en el suelo y contar cuánto hay de cada tipo de juguete. Por ejemplo, puede haber 6 automóviles, 4 bloques amarillos, 3 rojos y un osito.
- ▶ En un calendario, anote el estado del tiempo de cada día. Luego saquen la cuenta de cuántos días de cada mes resultaron con sol, nublados, con lluvia, fríos o calurosos. Es entretenido comparar mes a mes.
- ▶ Déle al niño la bolsa con pinzas para colgar la ropa y que las ordene por colores. Y entonces podrá contar cuántas azules hay, cuántas de color amarillo, etc.
- ▶ Que el niño forme con las pinzas pilas de un mismo color. *¿Cuántas pudo apilar de color rojo hasta que la pila se desplomó? ¿Cuántas de color naranja?*
- ▶ Jueguen al dominó, a "las serpientes y escalas", juegos de cartas o juegos de tablero con dados. Esto ayudará al niño a reconocer patrones y a contar. Para ayudar al niño a reconocer números utilice dados con números.
- ▶ Ayude al niño a memorizar el número de teléfono de su casa y haga que presione los botones correctos en el aparato.



An Australian Government Initiative

3-9 September
**National Literacy
and Numeracy Week 2007**
Making a Difference

Cinco maneras de mejorar la capacidad numérica de sus niños, desde el jardín infantil hasta el año 4

Encontrará otras ideas sobre la capacidad numérica en: <http://www.nlnw.nsw.edu.au/parentb.htm>

¿Ha consultado la página sobre la capacidad numérica en el sitio de internet Curriculum Support?

Buscando hacia abajo podrá pinchar el enlace Parents Count Too, y encontrará una serie de folletos con sugerencias prácticas para estimular el pensamiento matemático del niño.

Estos folletos están disponibles en archivos que pueden descargarse en 22 idiomas comunitarios del sitio <http://www.curriculumsupport.education.nsw.gov.au/primary/mathematics/numeracy/parents/index.htm>

Contactos:

Federation of Parents and
Citizens' Associations of NSW

Teléfono 1300 885 982

Fax (02) 9080 2364

mail@pandc.org.au

<http://www.pandc.org.au>

Council of Catholic School Parents

Teléfono (02) 9390 5339

Fax (02) 9390 5299

danielle.cronin@ccsp.catholic.edu.au

<http://www.sydney.catholic.org.au>

NSW Parents' Council

Teléfono (02) 9955 8276

Fax (02) 9954 4429

office@parentscouncil.nsw.edu.au

<http://www.parentscouncil.nsw.edu.au>

NEW SOUTH WALES
DEPARTMENT
OF EDUCATION
AND TRAINING



1 Pensar en el transcurso del tiempo

En su rol de padres ustedes pueden ayudar a desarrollar un sentido del tiempo haciendo lo siguiente:

- Observar las señales de estacionamiento y comentar los límites de tiempo cuando estacione su automóvil.
- En el calendario marcar con sus niños las fechas importantes. Saquen la cuenta de los días que faltan para tal o cual fecha.
- Con un reloj con segundero, tómese el tiempo a su niño, corriendo, saltando o nadando. Cuente cuántos pasos, saltos o brazadas el niño da por minuto. Entonces calculen cuántos daría en tres minutos.
- Que su niño le ayude a programar un cronómetro de cocina o un reloj despertador.
- Pídale a su niño que confeccione una etiqueta para la fecha de vencimiento de la carne o guiso que pondrán a congelar.



2 Midiendo y calculando

He aquí algunas ideas para hacer mediciones en la casa

- Si deja rodar un auto de juguete cuesta abajo, el niño puede medir la distancia recorrida usando como unidad la longitud del auto y sumando las unidades que se desplazó.
- Lleve un registro del crecimiento de los niños en una tabla. Comparen las alturas de cada uno en la familia, comentando de quiénes son más altos o más bajos.
- Cuénteles a los niños de cuánto pesaron al nacer, y busquen objetos de ese mismo peso.
- Ponga una lata de comida en cada mano del niño, y que diga cuál es más pesada.
- Jueguen con objetos domésticos, por ejemplo una taza para medir y recipientes de distintos tamaños y formas. Y en la tina de baño es muy entretenido.



3 Usando la creatividad a través de patrones

Para que el niño adquiera la noción de patrón o diseño repetido:

- Hablen sobre los números en las casas a lo largo de la calle y que el niño le describa qué ocurre con los números a medida que caminan por la calle.
- Estimule al niño a inventar una danza simple que tenga pasos y movimientos repetidos.



- Que el niño use cuentas, pinzas para colgar ropa o botones para hacer un diseño que se repite y que entonces le cuente a usted sobre el diseño. Los diseños pueden expresarse en términos del color, tamaño, forma o el tipo de elemento utilizado, por ejemplo, *pinza, pinza, cuchara, pinza, pinza, cuchara*. Que el niño describa el patrón y diga cuántos objetos forman cada patrón.

- Que su niño haga papel de envolver en el que estampe un patrón repetido.
- Recorrer la casa y el patio trasero en busca de patrones. Buscarlos en la ropa, el tapiz de muebles, azulejos del baño y en forros de libros. En el patio busquen en las flores, en las cortezas de los árboles, en la reja y los senderos. También busquen en el parque.

4 Comprendiendo la forma

Usted puede acrecentar la noción que el niño tenga de la forma:

- Mirando la forma de los objetos en la casa o en el jardín. Busquen formas similares pero de distinto tamaño o en posiciones diferentes.
- Jugando con el niño a formar pilas. Apilen todo tipo de cosas, especialmente latas, cajas de cereal sin abrir y juguetes.
- Leyendo libros junto con el niño y comentando las formas que encuentren en las ilustraciones, por ejemplo, *el techo de la casa es un triángulo*.
- Dibujando formas en la arena, en la tierra o en papel. Háblele al niño acerca de las formas usando palabras tales como *borde, línea curva, línea recta, cuadrado, esquinas*.



- Dibujando puntos en una página y haciendo que el niño los una. Y más entretenido aún si delinea la forma de una ilustración de una revista por medio de puntos. Por ejemplo, pueden hacer la silueta de un automóvil o un árbol.
- Usando un paquetito de escarba dientes para hacer formas y representar objetos: una casa, una carpa, un camión o carretilla.